

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Оленинский детский сад № 4**

Принято:
на педагогическом совете № 4
Протокол № 4 от 17.04. 2024 г.

Утверждаю:
И.о. заведующей
МКДОУ Оленинский детский сад №4
Балабонова О.Н.



Приказ № 31 от 17.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Оленинский детский сад № 4 за 2023 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Оленинский детский сад № 4
Руководитель	Балабонова Ольга Николаевна
Адрес организации	172400 Тверская обл., п. Оленино, ул. Ленина, д.55.
Телефон, факс	8(48-258)2-11-08
Адрес электронной почты	det.sad4@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Оленинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Оленинского муниципального округа выполняет администрация Оленинского муниципального округа в лице Главы Оленинского муниципального округа.
Дата создания	08.11.2002 г.
Лицензия	Серия 69ЛО1 № 0001062. Регистрационный № 137, выдана 01.04.2015 года Министерством образования Тверской области бессрочно.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Оленинский детский сад № 4**

Принято:
на педагогическом совете № 4
Протокол № 4 от 17.04. 2024 г.

Утверждаю:
И.о. заведующей
МКДОУ Оленинский детский сад №4
_____ Балабонова О.Н.

Приказ № 31 от 17.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Оленинский детский сад № 4 за 2023 год**

**Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Оленинский детский сад № 4
Руководитель	Балабонова Ольга Николаевна
Адрес организации	172400 Тверская обл., п. Оленино, ул. Ленина, д.55.
Телефон, факс	8(48-258)2-11-08
Адрес электронной почты	det.sad4@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Оленинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Оленинского муниципального округа выполняет администрация Оленинского муниципального округа в лице Главы Оленинского муниципального округа.
Дата создания	08.11.2002 г.
Лицензия	Серия 69ЛО1 № 0001062. Регистрационный № 137, выдана 01.04.2015 года Министерством образования Тверской области бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Оленинский детский сад № 4 (далее – МКДОУ).

МКДОУ Оленинский детский сад №4 г. расположено в отдельно стоящем деревянном здании, имеет общую площадь – 749,6 кв. м, вспомогательная площадь составляет - 246,5 кв.м., площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса составляет 503.10 кв.м.

Цель деятельности МКДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МКДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье; праздничные дни;
- ежедневный график работы: с 7:00 часов до 19:00 часов;

Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря

2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

ДОУ реализует **комплексную программу «Радуга»**, авторы Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Е.В. и другие, научный руководитель Е.В. Соловьева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой;
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаевой Л.И.;
- Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина-детство-Пресс, 2002г.
- Программа «Ладушки», «Ясельки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой.
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду И.А. Лыковой.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ:

- Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей \А.И. Буренина, 2000г.
- Программа «Добрый мир» (православная культура для малышек). Шевченко Л.Л. Учебно – методический комплекс.

Детский сад посещают 54 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МКДОУ сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности

Из них:

- 1 - группа раннего возраста (до 3 лет) – 13 детей;
- 1 – группа средняя разновозрастная (с 3-5 лет) – 17 детей;
- 1 – группа старшая разновозрастная (5- 7 лет) – 24 ребенка.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ составасемей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	32	74%
Неполная	11	26%
многодетные	9	21%
Оформлено опекунов	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально - приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его

культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитатели старшей разновозрастной группы организуют работу по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей» по программам «Добрый мир» (православная культура для малышей) Л.Л. Шевченко с использованием учебно – методического комплекса и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, , День российской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическимнаправлениями воспитания;

образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-Коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в МКДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ.

В МКДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функциеструктурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

3. Оценка содержание и качество подготовки воспитанников

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- *на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);*
- *совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно- тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на первом педагогическом совете, утверждались заведующей МКДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания

адресной психологической помощи.

Результаты качества освоения ОП МКДОУ Оленинский детский сад № 4 в 2023 году выглядят следующим образом:

**Мониторинг освоения воспитанниками Основной образовательной программы
МКДОУ Оленинский детский сад №4**

Образовательное направление развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Речевое развитие	90%	10%	0%
Познавательное развитие	87%	13%	0%
Физическое развитие	91%	9%	0%
Социально-коммуникативное развитие	90%	10%	0%
Художественно-эстетическое развитие	87%	13%	0%

Анализируя результаты освоения программы за учебный год можно отметить, что в этом учебном году уровень освоения программы по всем образовательным областям достаточно высокий. Это свидетельствует о том, что воспитанники усвоили основную образовательную программу ДОУ успешно (89%).

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДООУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», ФОП ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Оленинский детский сад № 4 разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Структура плана

В План включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Обязательная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ:

- комплексной программы «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой и ряда дополнительных парциальных программ:
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой;
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаевой Л.И.;
- Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина-детство-Пресс, 2002г.
- Программа «Ладушки», «Ясельки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой.
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду И.А. Лыковой.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ:

- Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей \А.И. Буренина, 2000г.
- Программа «Добрый мир» (православная культура для малышей). Шевченко Л.Л. Учебно – методический комплекс.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В МКДОУ устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
 - 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
 - 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
 - 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна
- для детей от пяти до шести лет;

- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Описание учебного графика на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МКДОУ Оленинский детский сад № 4 для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МКДОУ;

Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные дни;

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МКДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей МКДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МКДОУ Оленинский детский сад № 4 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Уделяется внимание формированию навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии; имеется рабочая программа по формированию у детей здорового образа жизни; проводится ОД по ЗОЖ; имеется модель двигательного режима в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно - пространственной среде в группе по ФГОС ДО

1. **Насыщенность:** разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. **Полифункциональность** материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
 - наличие в Учреждение (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
3. **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
4. **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
5. **Безопасность** предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ;

участие в конкурсах детского творчества;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОО, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах WhatsApp.

Выводы: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Востребованность выпускников

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность:

- методики ориентировочной оценки школьной зрелости:

определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика: задание 1 – рисование мужской фигуры, задание 2 – имитация написанного текста, задание 3 – срисовка группы точек; индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», педагог-психолог;

- обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте;

- обследование по формированию элементарных математических представлений;

- обследование по физическому развитию;

- обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатели групп.

Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе»

В результате мониторинга было выявлено следующее:

2023	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Худ.-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»
Кол-во детей					
8	В -95% С- 5% Н-0%	В-93% С- 7% Н-0%	В-92% С-8% Н -0%	В-92% С-8% Н-0%	В-94% С-6% Н - 0%

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показали положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по всем направлениям развития, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей. Низкий уровень усвоения программы отсутствует. Знания детей составляют 93% - это свидетельствует о том, что дети усвоили образовательную программу успешно и готовы к обучению в школе.

Вывод: Результаты мониторинга показывают положительную динамику освоения воспитанниками Основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям развития. Знания детей составляют 87% - это свидетельствует о том, что дети усвоили образовательную программу успешно.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

МКДОУ Оленинский детский сад № 4 укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 100 %. Педагогический коллектив состоит из 11 человек, из них: заведующая – 1; воспитатели – 9; музыкальный руководитель – 1. Из педагогов имеют высшее образование – 1 человек, среднее педагогическое – 5 человек, среднее специальное – 5 человек. Из них: со стажем работы до 15 лет – 4 человека, свыше 20 лет – 7 человек.

В детском саду постоянно ведётся работа по повышению квалификации педагогов.

В 2022 – 2023 учебном году воспитатели детского сада прошли курсы по программам

повышения квалификации «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей», «Ключевые компетенции воспитателя, как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Современные методы организации детской игры в ДОУ».

В 2022 - 2023 году коллектив детского сада принял активное участие:

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023» (победитель – **Осипова Александра Алексеевна**);
- в окружном смотре – конкурсе дошкольных образовательных учреждений Оленинского муниципального округа на лучшую постановку работы по экологическому воспитанию в условиях ДОУ с учётом ФГОС (1 место);
- в окружном смотре - конкурсе «Оленино в цвету – 2023г.» (1 место – Грамота Главы Оленинского муниципального округа, Председателя Собрании депутатов Оленинского муниципального округа);
- в ежегодной педагогической конференции (с докладом по теме «Реализация регионального проекта «Читаем вместе» в МКДОУ Оленинский детский сад № 4» выступила и.о. заведующей Балабонова О.Н.;
- в ежегодном окружном фестивале детского дошкольного творчества «Утренняя звёздочка»;
- в окружных творческих конкурсах: конкурсе детских рисунков, посвящённому Дню воспитателя;
- конкурсе декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы»;
- конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо своими руками»;
- окружном конкурсе поздравительных открыток «Защитники Отечества»;
- окружном конкурсе декоративно-прикладного творчества, посвящённого празднику Святой Пасхи.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие в заочном окружном конкурсе педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха - 2023».

2. **Молодикова Галина Михайловна** – 2 место в номинации «Лучший образовательный проект» (Грамота УО, приказ №97 от 24.08.2022г.);

3. **Иванова Елена Вячеславовна** – 2 место в номинации «Лучший образовательный

проект» (Грамота УО, приказ №97 от 24.08.2022г.);

4. **Осипова Александра Алексеевна** - 1 место в номинации «Мастер дошкольного воспитания» (Грамота УО, приказ №97 от 24.08.2022г.).

5. **Русакова Ирина Витальевна** - 3 место в номинации «Мастер дошкольного воспитания» (Грамота УО, приказ №97 от 24.08.2022г.).

Педагогический коллектив детского сада большое внимание уделяет изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

С целью развития творческого потенциала, роста профессионального мастерства и обмена педагогическим опытом, педагоги детского сада публикуют свой методический материал на информационных образовательных сайтах и получают награды. Педагоги детского сада делятся опытом, публикуя свои методические разработки на электронных сайтах. Большинство методических разработок успешно проходят экспертную проверку и получают высокую оценку.

1. **Осипова Александра Алексеевна** – конспект квест-игры «На помощь Лесовичку!» (публикация на сайте infourok.ru)

2. **Иванова Елена Вячеславовна** – методическая разработка, проект «Зимушка-зима», 1 место Международного педагогического конкурса «Свободное образование» ([http://обру.рф\(result\)](http://обру.рф(result)))

В 2023 г. были награждены Грамотами Главы Муниципального округа и Начальника Управления образования за хорошую подготовку участников окружного фестиваля детского дошкольного творчества «Утренняя звёздочка» - **Матвеевко Ольга Николаевна, Матюшкина Татьяна Олеговна, Можарова Наталья Викторовна.**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание им необходимой методической помощи.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему самообразования, посещение методических объединений, знакомство с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проводилась работа по самообразованию педагогов по следующим темам:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Срок отчёта
1.	Балабонова О.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»	апрель
2.	Можарова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей в процессе изобразительной деятельности»	апрель
3.	Осипова А.А.	«Развитие диалогического общения детей старшего дошкольного возраста»	апрель
4.	Молодикова Г.М.	«Развитие математических способностей детей посредством дидактических игр»	май
5.	Иванова Е. В.	«Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей 5 – 7 лет»	май
6.	Матвеевко О.Н.	«Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников»	май
7.	Нуянзина Е.А.	«Воспитание патриотических чувств дошкольников посредством дидактических игр»	апрель
8.	Титова Е.В.	«Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования»	апрель
9.	Ларионова С.В.	«Развитие мелкой моторики рук у детей 1,5– 3 лет посредством дидактических и настольно-печатных игр»	май
10.	Давыдова Т.А.	«Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством ознакомления с русскими народными сказками»	май

Можно отметить положительную работу по самообразованию всех педагогов.

Педагогами были организованы открытые просмотры педагогической деятельности и их взаимное посещение.

Организация открытых смотров педагогической деятельности

Содержание	Сроки	Ответственный
НОД по речевому развитию «Развитие грамматического строя речи в части согласования числительных с существительными»	апрель	Осипова А.А.
НОД по художественно-эстетическому развитию «Влияние музыки на формирование патриотических чувств детей»	февраль	Матвеевко О.Н.
НОД по познавательному развитию «Методы и приёмы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»	февраль	Иванова Е.В.
НОД по познавательному развитию «Развитие математических способностей детей с помощью дидактических игр»	апрель	Молодикова Г.М.
НОД по конструктивной деятельности «Развитие логического мышления детей в процессе конструктивной деятельности»	апрель	Можарова Н.В.

В МКДОУ проводились выставки творческих работ воспитателей, детей, родителей по сезонам, тематическим дня. Активно принимали участие все группы МКДОУ.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы – 5 в год, семинары – 3 в год, методические объединения – 4 в год, методические советы – 4 в год, консультации, открытые просмотры,

В МКДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, проектор мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ	
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</p> <p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4</p> <p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Авторы: Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н.. «Просвещение»</p> <p>Методическая работа по программе «Радуга». Пособие для специалистов в ДОО/ Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько – Москва «Просвещение»;</p> <p>Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей\ Т.И. Гризик-Москва «Просвещение»;</p> <p>Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей\ Т.И. Гризик-Москва «Просвещение»;</p> <p>Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей\ Т.И. Гризик-Москва «Просвещение»;</p> <p>Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей\ Т.И. Гризик-Москва «Просвещение»;</p> <p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей\ Т.И. Гризик – Москва «Просвещение»;</p> <p>Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления .Методическое пособие для воспитателей 2-е издание\Е.В. Соловьёва – Москва «Просвещение»;</p>

	<p>Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей\Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова-Москва «Просвещение»,</p> <p>Развитие игровой ждеятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.\О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва-Москва «Просвещение».</p> <p>Воспитание интереса и уважения у культурам разных стран у детей 5-8 лет.Методическое пособие для воспитателей.\ Е.В. Соловьёва,Л.В. Редько-Москва «Просвещение»</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.\ И.Г. Галянт-Москва «Просвещение»,</p>	
Физическое развитие	<p>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьёва, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьёва,Т.И. Гризик.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьёва,Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская,</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьёва,Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьёва, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю. Маслий и др.</p> <p>Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга», Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёвой, Т. И. Гризик, В.В. Гербовой</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры, воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова- Москва «Просвещение».</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры, воспитателей работающих с детьми 3-4 лет.\ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. - Москва «Просвещение».</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры, воспитателей работающих с детьми 5-6 лет.\ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова-Москва «Просвещение».</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры, воспитателей работающих с детьми 6-7 лет.\ Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова-Москва «Просвещение».</p> <p>Физическая культура – дошкольникам.\ Л.Д. Глазырина- М-Владос.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада\Л.Д. Глазырина, М-Владос.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада\ Л.Д. Глазырина, М-Владос.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада\ Л.Д. Глазырина, М-Владос.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада\Л.Д. Глазырина, М-Владос.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном детстве. Практическое пособие/О.Н. Моргунова-Воронеж-Т.Ц.»Учитель.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ДОО.Методическое пособие\ Л.В.</p>	печатный

	<p>Гаврючина, Творческий Центр – Москва.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта/И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова-М.: «Илекса».</p> <p>Дошкольный мир. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников- М: Просвещение.</p> <p>Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 1. Методическое пособие/Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная и др.-М: Воспитание дошкольника.</p> <p>Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет\М.Ю. Картушина\М: Творческий центр.</p> <p>Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений\Л.И. Пензулаева, М: Владос.</p> <p>Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений\З.Ф. Аксенова-М: ТЦ Сфера.</p> <p>Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина-2-е из., дораб.-М.: Просвещение.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф. Тарловская, С.Ю. Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф. Тарловская,</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф. Тарловская, С.Ю. Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф. Тарловская, С.Ю. Маслий и др.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, О.А. Карabanова</p> <p>Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, Е.В. Соловьева, Л.В. Редько</p> <p>Т.Н. Доронова, Климанова Л.Ф., Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева, Л.Е. Тимошук, С.Г. Якобсон.</p> <p>На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»</p> <p>Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик_и др. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».</p> <p>Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».</p> <p>Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга», Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой,</p>	<p>печатный</p>

	<p>Т. И. Гризик, В.В.Гербовой И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Грибовская А.А Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей С.Н. Николаева. «Юный эколог». (раздел - труд в природе, безопасное поведение в природе) Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)/Л.М.Шипицина, О.В. Заширская и др., Детство-Пресс/С-П. «Я - человек»/ А.С. Козлова М.: Школьная пресса. «Дружные ребята»/Р.С. Буре и др.- М.: Просвещение. «Одарённый ребёнок»/Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко- М.: Просвещение. «Я- ты- мы». Программа для социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина - М.: Просвещение. «Дидактические игры в детском саду»/ А.К. Бондаренко М.: Просвещение. Учебно-методическое пособие «Патриотическое воспитание»/ К.Ю. Белая, Л.А.Кондыкинская - М.: Элти –Кудиц, 2002г. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребёнка. Спецкурс под ред. О.Л. Зверевой/ Р.С. Буре-М.: Просвещение, 2004г. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов\ Р.С. Буре - М.: «Просвещение», 1997г. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка/С.А. Козлова- М.: школьная пресса. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/Л.А. Кондрыкинская-М.: ТЦ Сфера. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова-М.:Мозаика-Синтез. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа\ Л.В. Куцакова- М.: Совершенство. .Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов./ Н.В. Куцакова - М: Владос. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство»\В.Г. Алямовская и др.-М.: Сфера. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовкой дежури́м по столовой»/ В.Г.Алямовская-М.: Ижица, Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей/ Л.В. Куцакова, К.Ю. Белая М.: Просвещение. Беседы с дошкольниками о профессиях\ Т.В. Потапова-М.: Сфера. Рукотворный мир. Сценарии игр – занятий для дошкольников /О.В. Дыбина -М.: Сфера. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина-детство-Пресс. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/Н.В. Коломеец – Изд. 2.-Волгоград: Учитель. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками/Е.А. Алябьева</p>	
--	--	--

– М.: ТЦ Сфера.

Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Практическое пособие для психологов и педагогов дошкольных учреждений/Г.Н. Жучкова-М.: «Гном и Д»,2000г.

Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста\М.: Мозаика-Синтез,2000г.

Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности\С.М. Панина – Волгоград:Учитель,2012г.

Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи/Т.Ф. Бабынина,Л.В. Гильманова и др.-М.:Сфера.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью\Н.В. Алёшина

Данилова Т.И. Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения 3-7 лет). 2-ое изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.- 128 с.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры 3-7 лет), – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 128 с.

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. Пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корниичеева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 192 с.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. – (Сказки – подсказки).

Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Художественное краеведение – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 - 256 с. + 16 с. цв. вкл. – (Работаем по программе «ДЕТСТВО»).

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жингаль Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.- 192 с.

Федулова Ю.В., Рогожкина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю моё отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5 – 7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 - 304 с.;

Князева О.Л., Маханева М.Д.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5 – 7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя).

Шевченко Л.Л. Учебно – методический комплекс «Добрый мир»

	<p><u>(православная культура для малышей).</u></p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 1. Прогулки по дням творения. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.- 176 с.;</p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 2. Хорошо или плохо. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.- 96 с.;</p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.- 96 с.;</p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 4. Чему мы радуемся. Православные праздники. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.- 96 с.;</p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.- 208 с.;</p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.- 208 с.;</p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019.;</p> <p>Шевченко Л.Л. Духовно – нравственная культура. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Музыкальные материалы. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2019..</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская,</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др.</p> <p>Познавательное развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей\Т.И. Гризик-М:Просвещение.</p> <p>Познавательное развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей\Т.И. Гризик-М:Просвещение.</p>	<p>печатный</p>

Познавательное развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей\Т.И. Гризик - М: Просвещение.

Познавательное развитие детей 6-7 лет. Методическое пособие для воспитателей\Т.И. Гризик-М: Просвещение.

Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов Доу. – Воронеж: ТЦ «Учитель».

Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы/Т. Гризик-М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника».

Ребёнок познаёт мир. Пособие для воспитателей детских садов\Сост. И научный редактор Т.И. Гризик.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».

Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет\И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва-М.: Мозаика-Синтез.

Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет\И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва-М.: Мозаика-Синтез.

Демина Е.С., Казюк Н.В., Мануйлова В.А.и др. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие / сост. Е.С. Демина. – ТЦ Сфера, 192 с. (Ранний возраст).

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.- 2 –е изд., доп – М.: ТЦ Сфера, 112 с. (от рождения до трех лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 –ое издание испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009., илл.

Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет/Т.И. Ерофеева-М.: Просвещение.

Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет\Т.И. Ерофеева-М.: Просвещение.

Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6лет/Т.И. Ерофеева-М.: Просвещение.

Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни/Т.И. Ерофеева-М.: Просвещение.

Методика Экологического воспитания в детском саду/С.Н. Николаева-М.:Просвещение.

Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников\Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина и др. – М.:»ВАКО».

Зеленые страницы/А.А. Плешаков-М.:Просвещение.

Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.\ О.В. Дыбина- М.: ТЦ Сфера.

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие\Г.П. Тугушева, А.Е.

	<p>Чистякова - СПб.: Детство-пресс. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова-М.: - ТЦ Сфера. С.Н. Николаева. «Юный эколог». Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 3-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 128 с.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», илл. Демина Е.С., Казюк Н.В., Мануйлова В.А. и др. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие / сост. Е.С. Демина. – ТЦ Сфера, 192 с. (Ранний возраст). Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2- лет. Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика – Синтез. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В. Галанова. Худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития, - 240 с.: ил.- (Игра, обучение, развитие, развлечение).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. -120 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет – 2-е изд. , испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. -136 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет – 2-е изд. , испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. -104 с.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю. Маслий и др. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф. Тарловская, С.Ю. Маслий и др. «Развитие речи детей 3-4 лет»/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук - М. Просвещение. «Развитие речи детей 4-5 лет»/ Т.И. Гризик Л.Е. Тимошук - М. Просвещение. «Развитие речи детей 5-6 лет»/Т.И. Гризик Л.Е. Тимошук - М. Просвещение. «Развитие речи детей 6-7 лет»/Т.И. Гризик Л.Е. Тимошук- М. Просвещение.</p>	<p>печатный</p>

	<p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий\ Ушакова О.А., Гавриш Н.В. - М.: ТЦ Сфера.</p> <p>Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий\ Ушакова О.А., Гавриш Н.В - М.: ТЦ Сфера.</p> <p>Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой/Ушакова О.С.. – М.</p> <p>Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой/Ушакова О.С – М.</p> <p>Дошкольное воспитание и обучение. Обучение дошкольников грамоте\ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. – М: Школьная-Пресса.</p> <p>Образовательное пространство ДОУ. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы/Л.Е. Кыласова-Волгоград.</p> <p>Просто учимся пересказывать. Учебное издание\Н. Павлова-М:Эксмо.</p> <p>Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I часть./Р.А. Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. II часть./Р.А. Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий I часть/Р.А. Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий II часть/Р.А. Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие\Н.В. Дурова - М: Мозаика-Синтез».</p> <p>Игры и упражнения со звуками и словами. Пособие для воспитателей и родителей\И.А. Кравченко - М:Гном-Пресс.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева,Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская,</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Е.В.Соловьева,Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю.Маслий и др.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет Методические рекомендации для воспитателей, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Е.В.Соловьева,Т.И. Гризик, Н.Ф.Тарловская, С.Ю. Маслий и др.</p> <p>Красота. Радость. Творчество/Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО./И.Г. Галянт-Москва «Просвещение».</p> <p>Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно – методическое/ Т.Н. Доронова -Детство – пресс.</p> <p>Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Учебно – методическое /Т.Н.Доронова -Просвещение.</p> <p>На пороге школы. Методические рекомендации/Т.Н. Доронова-Просвещение.</p> <p>Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Учебно – методическое пособие / Т.Н.Доронова - Просвещение.</p> <p>Методические рекомендации к пособию для детей 4 – 5 лет «Я учусь рисовать». Методическое пособие/Т.Н.Доронова - Просвещение.</p> <p>Методические рекомендации к пособию для детей 3 – 4 лет «Я учусь</p>	<p>печатный</p>

рисовать»./Т.Н.Доронова - Просвещение.
Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие\ Т.Н. Доронова-Просвещение.
Обучение дошкольников технике рисования. Учебно –методическое пособие /Т.С.Комарова- Педагогическое общество России.
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Учебное пособие/ Т.С. Комарова - Просвещение.
Коллективное творчество дошкольников. Учебное пособие. Педагогическое общество России/А.И.Савенков.
Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников, учебно –методическое Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина. Феникс.
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, учебно – методическое И.А. Лыкова-Цветной мир.
Мастерская юных художников. Учебное пособие/ И.В.Тюфанова, Детство – пресс.
Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие/ Н.А.Курочкина - Детство – пресс.
Учимся рисовать. Методическое пособие/В.М.Литвиненко-Кристалл. Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. учебно – методическое пособие/ Н.В. Дубровская-Детство – пресс.
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО -практическое пособие\ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова -ТЦ Учитель.
Коллективное творчество дошкольников. Практическое пособие/ А.А.Грибовская ТЦ Сфера.
Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни\Е.А. Дубровская-М.:просвещение.
Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений\ Е.А. Дубровская -М.:просвещение.
Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей\А.И. Буренина.
Развитие детей 6-7 лет в театрализованной деятельности. Пособие для воспитателей\Т.Н. Доронова-М.
Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей\З.Я. Роот-М.:Айрис Пресс.
Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников\Е.П. Букарина-Я.:академия развития.
Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников\О.П. власенко-Волгоград,2006г.
Утренники в детском саду\Ю.А. Антонова-М.:Рипол классик дом.ХХIвек.
Развитие детей в театрализованной деятельности.\Т.Н.Доронова,Е.Г. Доронова-М.
Творим, измеряем преобразуем: игры-занятия с дошкольниками\О.В. Дыбина-М.: Сфера.
Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.\Э.Г. Чурилова-М.: Гуманит .изд. центр Владос.
Играем в кукольный театр. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений\Н.Ф. Сорокина-М.:аркти.

Периодические издания	Дошкольное воспитание Ребенок в детском саду Музыкальный руководитель Дошкольная педагогика	печатное
-----------------------	--	----------

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную и воспитательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

9. Оценка материально-технической базы

В МКДОУ создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада одноэтажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 3 групповые ячейки: групповые помещения, спальни, раздевалки, мочечные;
- музыкальный зал;
- методический кабинет,
- кабинет заведующей;
- кабинет учителя-логопеда;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет развития речи;
- изостудия;
- подсобные помещения.

Все кабинеты оформлены и оснащены необходимым оборудованием и материалами.

- В ДОУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; музыкальный центр в музыкально - физкультурном; магнитофоны во всех группах: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; компьютеры - 2, ноутбук - 1, принтеры - 2, выход в интернет: для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

В МКДОУ функционирует официальный сайт детского сада: <http://detsadteremok4.ucoz.net/>, электронная почта: det.sad4@rambler.ru

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа МКДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию,

природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

В каждой группе, музыкальном зале, имеются рециркуляторы воздуха бактерицидные.

Кабинеты развития речи, изостудия оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников.

В МКДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Музыкально – физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажные коврики со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, дорожка-шагайка, модульный набор, тоннель, модули, степ .

Детский сад обеспечивает детей 5 - ти разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен 2-мя электроплитами с духовыми шкафами, холодильными камерами, холодильниками, мясорубками.

Характеристика территории ДОУ

На территории детского сада имеется игровая и хозяйственная зоны. На игровой зоне находятся спортивная площадка и 3 прогулочных участка, соответствующих требованиям СанПиН. На прогулочных участках размещены: деревянные веранды, скамейки, столы, песочницы, домики – 2, горки - 2, лестница для подтягивания, качели металлические – 2, деревянные кораблики – 2, качалка-балансир - 1, деревянная машина – 1. Спортивный участок оборудован скамейками, вертикальными и горизонтальными лестницами, лестницей для подтягивания, баскетбольной корзиной, сеткой для игры в волейбол, беговой дорожкой, ямой для прыжков. На территории спортивного участка с целью профилактики и коррекции здоровья детей оборудована «Дорожка здоровья». В летний оздоровительный период, в тёплую погоду с детьми организуется хождение босиком по «Дорожке здоровья».

По всей территории детского сада расположены зелёные насаждения: кустарники, деревья, цветники. Все растения безопасны для детей. С целью формирования экологической культуры у детей на участке детского сада создана «Экологическая тропа». Тропа включает в себя следующие группы предметов: хвойные деревья, лиственные деревья и кустарники, травянистые растения. На южной стороне участка детского сада находится огород. Здесь выращиваются овощи: свекла, лук, морковь, кабачки, огурцы.

Хозяйственная зона располагается со стороны производственного помещения – столовой, прачечной. Подвоз продуктов осуществляется через хозворота в отсутствие детей. На территории хозяйственной зоны находятся хозпостройки и мусорные контейнеры. Мусор из контейнеров вывозится регулярно, в соответствии с графиком.

Выводы: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

10. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Помещение детского сада и участок в целом соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию зданий, правилам и нормативам работы ДОУ: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детей, и взрослых. В учреждении соблюдены все нормы и правила пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, первичными средствами пожаротушения: огнетушители. Есть дополнительные пожарные выходы. Имеется план эвакуации людей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада ограждена забором. Имеется два выхода и двое ворот (центральные и хозяйственные). Ворота закрываются замками. На входных дверях ДОУ

имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицами, установлено ежедневное дежурство из числа сотрудников детского сада.

Для обеспечения безопасности в ДООУ разработаны следующие документы: «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «Паспорт пожарной безопасности», «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования», «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», «Кризисный план».

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса и пребывания их в ДООУ регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

В каждой возрастной группе ведётся журнал учета проведения инструктажей с воспитанниками. Журнал содержит темы по пожарной безопасности, дорожной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, безопасности в быту.

Приказом и.о. заведующей МКДООУ Оленинский детский сад №4 назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о мерах предупреждения и профилактики детской заболеваемости; о профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма. В каждой возрастной группе и помещениях детского сада оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. В фойе детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности. В детском саду разработана система навигации в помещениях детского сада и на территории, имеются соответственные планы, указатели движения.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности в МКДООУ Оленинский детский сад №4 проводятся ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Согласно годовому плану работы для детей организовываются тематические месячники и недели «безопасности» в рамках, которых проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и совместных работ родителей с детьми.

В детском саду имеется официальный сайт в разделе, которого создана страница «Безопасность», на ней регулярно размещается информация о предупреждении и профилактике ЧС.

Вывод: В МКДОУ Оленинский детский сад №4 созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность воспитанников и сотрудников учреждения.

11. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается органами здравоохранения. Отношения между Учреждением и ГБУЗ «Оленинская районная больница» регламентируются договором. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и контроль за здоровьем воспитанников осуществляет медицинская сестра.

В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора. Медицинский кабинет содержит все самое необходимое для оказания первой помощи. По мере необходимости закупаются медикаменты, пополняются аптечки. С учетом национального календаря прививок и индивидуального плана, под строгим наблюдением врача и с разрешения родителей (законных представителей) проводится вакцинация воспитанников.

В рамках снижения уровня заболеваемости и оздоровления воспитанников в 2022-2023 учебном году проводились следующие мероприятия:

С-витаминизация третьего блюда, прием настоя шиповника, профилактический приём витамина «Ревит», закаливающие мероприятия, профилактическое применение оксолиновой мази.

С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в МКДОУ Оленинский детский сад № 4 были спланированы и организованы профилактические мероприятия, назначены ответственные лица по их выполнению. Все педагоги ежегодно проходят обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Вывод: В детском саду проводятся различные профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и осуществляется контроль за здоровьем воспитанников.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить

отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МКДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение

ДООУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023г.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N

1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54/100% воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54/100% воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13//18,4% человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41/81,6% человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 воспитанников (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 воспитанника (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек (0 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 (0%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0 (18%)

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 педагогов (100%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 педагогов (100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 педагогов (63%)
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	7 педагогов (63%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 (21%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 педагог (7%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 педагог (7%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 педагога (14%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных Работников	11 человек (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя – логопеда	нет

1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога – психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.2.	Общая площадь помещений – всего (м ²)	749, 6
	В том числе по целям использования учебная (м ²)	52
	Учебно – вспомогательная (м ²)	17
	Подсобных помещений (м ²)	50
	Прочих помещений (м ²)	443
2.3.	Наличие физкультурно – спортивного зала	да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09. 2020 г. N 28 и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

МКДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

